




Российская Федерация


Ямало-Ненецкий автономный округ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»

ул. Комсомольская, 2, г. Надым, ЯНАО, 629730 телефон/факс (3499) 53-73-61, e-mail:
sosh1ndm@bk.ru

ОКПО 48736199 ИНН 8903019166 КПП 890301001
р/с 40701810900004000002 в РКЦ Надым г. Надым БИК 047186000

Рассмотрена
Педагогическим советом МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Надыма
Протокол № 3, от 20.11.16
Председатель Педагогического совета
 И.А.Труханова

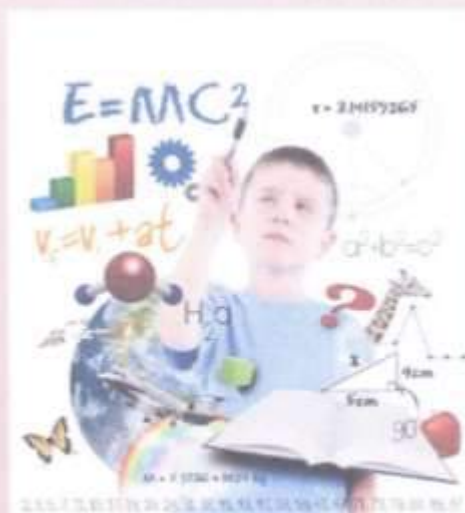
Утверждена
Советом Школы МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №
1 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Надыма
Протокол № 6 от 01.12.16

Председатель Совета школы
 А.Ф. Перков

Введена в действие приказом ОО
от «29» ~~марта~~ апреля 2016 г. № 208

ПРОГРАММА

«Развитие талантливых и одарённых детей
в условиях общеобразовательной школы с
углубленным изучением отдельных
предметов»



Содержание

1. Паспорт программы «Развития талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов»	с. 3
2. Актуальность	с. 6
3. Цель и задачи программы	с. 7
4. Концепция программы развития работы с одаренными детьми	с. 8
5. Этапы реализации программы	с. 10
6. Направления реализации программы по работе с одаренными детьми	с. 11
7. Система мероприятий в рамках реализации программы	с. 13
8. Ресурсы программы	с. 19
9. Система показателей по оценке достижения цели программы	с. 20
10. Ожидаемые результаты реализации программы	с. 21
11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и минимизации негативных последствий при реализации программы	с. 22
12. Заключение	с. 23
13. Литература	с. 23
14. Приложения	
14.1. Нормативно-правовое обеспечение программы	с. 24
14.2. Модель выявления одаренных детей в условиях общеобразовательной школы	с. 25
14.3. Схема психолого-педагогической диагностики	с. 27

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов»
Наименование муниципальной образовательной организации, ответственного исполнителя программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 3 года (2016-2019 уч. год)
Цель программы	Расширение и совершенствование комплекса условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения талантливых детей, повышение социального статуса творческой личности в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения программы. 2. Совершенствование модели поиска, обучения и развития одаренных детей на разных уровнях образования. 3. Создание условий максимального развития способностей и творческого потенциала путем реализации индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей. 4. Совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся. 5. Совершенствование системы мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся и педагогов. 6. Совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье. 7. Повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.
Направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • координационно-аналитическое • диагностическое • кадровое • развивающее • информационное
Этапы и сроки реализации программы	1 этап – подготовительный (октябрь 2016г. - январь 2017г.) Изучение социального запроса и степени готовности, анализ условий, планирование, формирование нормативно-правовой базы, системы мониторинга. Развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с

	<p>одаренными детьми.</p> <p>2 этап - организационно-практический (2017 – 2019 гг.) Организация деятельности творческих групп, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых обучающихся, мониторинг всех видов результатов обучающихся, условий реализации программы, распространение опыта работы учителей, участие в школьных, городских и областных проблемно-творческих группах, организация преемственности между ступенями школы по вопросам одарённости.</p> <p>3 этап - рефлексивно-аналитический (апрель-май 2019г.) Корректировка программы на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации программы. Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Эффекты от реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие информационного пространства школы. • Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся, принимающих участие в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, молодежных предметных турниров, научно-исследовательских конференциях и семинарах. • Повышение научно-исследовательской культуры учащихся через работу НОУ «Интеллектуал». • Увеличение количества учащихся и учителей, взаимодействующих с талантливыми детьми других школ и ВУЗов города, района, региона, страны. • Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности. • Пополнение банка данных одаренных детей и банка педагогических работников, успешно работающих с одарёнными детьми. • Увеличение количества участников, использующих систему дистанционного центра. • Повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.
Риски реализации проекта, способы их минимизации	<p>Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка → использование системы комплексного подхода к выявлению одаренности</p> <p>Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации программы → использование здоровьесберегающих технологий</p> <p>Неправильные действия субъектов образовательного</p>

	процесса в рамках программы → совершенствование системы методико-педагогической работы педагогов с одаренными детьми
--	--

2. Актуальность

В условиях современной рыночной системы возрастает потребность в специалистах, обладающих глубокими знаниями в определенной области, способных к новаторству, умеющих быстро ориентироваться в условиях инновационной экономики. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они являются национальным достоянием, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» с 2012 года реализует «Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма на 2014-2018 гг», построенную в соответствии с запросами социально-экономической и социокультурной жизни общества. В данной программе большое внимание уделено вопросам работы с одаренными детьми.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, приводит к пониманию того, что каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

В МОУ «Средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- на базе школы работает ресурсный центр «Развитие сети региональных дистанционных, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий»;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Одним из показателей эффективности функционирования этой системы является то, что школа в течение 10 лет занимает лидирующие позиции в олимпиадном движении и научно-исследовательских конкурсах. Каждый год в школе есть победители не только регионального уровня, но и всероссийского.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей имеют место определенные пробелы. Такие как:

- недостаточная разработка системы массовой педагогической практики по использованию индивидуальных траекторий развития школьников;

- несистемный, фрагментарный характер подготовки школьников к участию в конкурсных мероприятиях, олимпиадах всех уровней;
- недостаточное использование возможностей центра дистанционного обучения, учебно-тренировочных сборов, школ личностного роста по отдельным предметам с привлечением преподавателей высших учебных заведений.

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» мотивировали методическую службу к модернизации системы работы учреждения с одаренными детьми и созданию программы «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа выступает в качестве теоретического и методологического основания для практической работы и направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Программой предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Реализация программы позволит оптимизировать систему работы с талантливыми и одарёнными детьми и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели поиска, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение и совершенствование комплекса условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения талантливых детей, повышение социального статуса творческой личности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения программы.
2. Совершенствование модели поиска, обучения и развития одаренных детей на разных уровнях образования.
3. Создание условий максимального развития способностей и творческого потенциала путем реализации индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей.
4. Совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.
5. Совершенствование системы мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся и педагогов.
6. Совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
7. Повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

Основными направлениями реализации программы работы с одаренными детьми в школе является развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся.

4. Концепция программы развития работы с одаренными детьми

«...Таланты создавать нельзя, но можно создавать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты.

Чем больше и шире культура,
тем чаще появляются таланты и гении...»

(Генрих Нейгауз)

В Национальной инициативе «Наша новая школа» среди шести основных направлений развития системы образования на втором месте после обновления образовательных стандартов заявлена поддержка талантливых детей.

На протяжении многих лет России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одаренных детей, выпускники которых входят в интеллектуальную элиту страны. Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в России и в мире: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания; расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах; осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» согласно «Программе развития школы» ведет целенаправленную работу по поиску и поддержке одаренных детей исходя из принципов системного подхода. Именно системный подход позволяет преодолеть ограниченность развития одаренного ребенка рамками общеобразовательного учреждения, консолидировать педагогические усилия всех учреждений, организаций и лиц, заинтересованных в развитии юных талантов и дарований. Все это формирует необходимую для развития способностей среду.

Данная программа исходит из определения понятия одаренность, как системного, развивающегося в течение жизни качества психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Д.Б. Богоявленская).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Для одаренных детей характерно высказывание и отстаивание своего мнения, нахождение нестандартного пути решения задачи. При этом у одаренного ребенка более развита рефлексия, мышление, направленное на самого себя, поэтому такие дети требуют особого внимания со стороны окружающих.

Базовыми **принципами построения программы** работы с одаренными детьми являются:

- приоритет интересов личности ребенка и забота о его здоровье;
- принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей детей;
- принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- информационная доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения и развития детей, индивидуальный подход в обучении;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип учета в работе по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, психотипических и лингвокультурных особенностей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- **Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.
- **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- **Деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- **Полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
- **Культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2013 году создан центр дистанционного обучения для одаренных детей, на базе которого осуществляется деятельность по выявлению одаренных детей, развитию их способностей.

Основными **направлениями** работы с талантливыми, высокомотивированными и одаренными детьми в школе является развитие их интеллектуальных, творческих и спортивных способностей (рис.1).



Рисунок 1. Направления работы с одаренными детьми

Реализация этих методологических основ позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

5. Этапы реализации программы

1 этап (подготовительный) (октябрь 2016г. - январь 2017г.)	Изучение социального запроса и степени готовности всех участников ОП, анализ условий, планирование, определение сфер совместной деятельности, формирование нормативно-правовой базы, системы мониторинга. Развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
2 этап (организационно-практический) (2017 – 2019 гг.)	Организация деятельности творческих групп по реализации программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одарённых обучающихся, мониторинг всех видов результатов обучающихся, мониторинг эффективности, условий реализации программы, распространение опыта работы учителей на различных уровнях, участие в школьных, городских и областных проблемно-творческих группах, организация преемственности между ступенями школы по вопросам одарённости.
3 этап (рефлексивно-	Корректировка программы на основе рефлексивного

аналитический) (апрель-май 2019 г.)	анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации программы. Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
--	---

6. Направления реализации программы работы с одаренными детьми

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей. В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

- координационно-аналитическое
- диагностическое
- кадровое
- развивающее
- информационное

Направление работы	Содержание работы в данном направлении
<i>Координационно-аналитическое направление</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация работы коллектива школы; 2. интеграция всех служб школы; 3. нормативно-правовое обеспечение; 4. организация контроля.
<i>Диагностическое направление</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование банка методического обеспечения для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом; 2. проведение диагностики детей с высоким уровнем способностей; 3. диагностика условий обучения и развития одаренных детей; 4. создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.
<i>Кадровое направление</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявление педагогов, желающих работать в этом направлении; 2. создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; 3. определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями; 4. создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; 5. повышение квалификации педагогов; 6. оказание методической, информационной помощи педагогам; 7. консультационная деятельность по построению индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей.

<i>Развивающее направление</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие системы обогащенного обучения для работы с одарёнными детьми; 2. преподавание курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего развивающе-оздоровительного отдыха; 3. создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня; 4. индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями учащихся; 5. обеспечение необходимого уровня материально-технической базы; 6. формирование ИКТ- компетентностей учащихся; 7. развитие дистанционного образования.
<i>Информационное направление</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; 2. совершенствование работы библиотеки с одарёнными детьми; 3. развитие дистанционного обучения; 4. информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей через страничку сайта «Методическая копилка»; 5. привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одарённых детей.

В рамках направлений будут задействованы следующие **механизмы** реализации программы работы с одаренными детьми:

1. Формирование банка нормативно-правовой, научно-методической и психолого-педагогической систем по работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование модели поиска, обучения и развития одаренных детей на разных уровнях образования.
3. Развитие системы обогащенного обучения (научно-исследовательская, проектная деятельность, проблематизация обучения) на уроках и факультативах.
4. Формирование интеллектуально-творческого центра «Школа – территория идей», куда входит: научное общество учащихся «Интеллектуал»; участие в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях учащихся, научно-практической конференции «Личность. Творчество. Потенциал»; участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях; заполнение банка данных по одаренным детям.
5. Внедрение программы индивидуального маршрута старшеклассника, использование наставнических программ при планировании будущей карьеры.
6. Организация дистанционного обучения и консультирования старшеклассников, взаимодействие с ВУЗами, школами других городов и стран через центр дистанционного обучения.
7. Создание модели совместной работы школы с родителями талантливого ребенка в целях максимальной реализации его интересов в школе и семье.
8. Методическое сопровождение учителей, ведущих работу с одаренными детьми через страничку сайта «Методическая копилка».

7. Система мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1. Организационно - управленческая деятельность				
1.1.	<p>Создание нормативно-правовой базы сопровождения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о конкурсах и олимпиадах • Положение о деятельности НОУ • Положение о проведении конференции • Договоры о совместной деятельности с учреждениями – социальными партнёрами 	В течение года	Директор, заместители директора по УВР, методист	Пакет нормативных документов, в том числе федерального, регионального, муниципального и локального уровня
1.2.	<p>Создание развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебных планов внеурочной деятельности • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов • Организация деятельности НОУ • Организация сетевого взаимодействия • Организация дистанционного образования • Развитие материально-технической базы • Создание ресурсного центра (соорганизация ресурсных возможностей школы с возможностями государственных 	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Образовательная среда, благоприятная для эффективного развития талантливых и одарённых детей

	<p>учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов • Организация мониторинга развития талантливых и одарённых детей 			
2. Аналитико-методическая деятельность				
2.1	Выявление дефицитов методических материалов по организации деятельности талантливых обучающихся	Октябрь-декабрь 2016	Руководители МО, заместители директора по УВР, педагоги	Перечень выявленных дефицитов
2.2.	Создание банка диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка	Декабрь, январь	Психологи, методист	Банк диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка
2.3.	Создание методических рекомендаций для педагогов по вопросам одарённости, организация мероприятий по обмену опытом (заседания МО, научно-педагогического совета)	В течение года	Психологи, методист	Сборник методических материалов, заполнение странички сайта школы «Методическая копилка»
2.4.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Май-август	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники	Индивидуальные маршруты развития обучающихся
2.5.	Разработка дистанционных образовательных курсов, в том числе элективных и факультативных	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители МО, методист	Система виртуальных занятий. Публикация в сети «Интернет».
3. Взаимодействие с родительской общественностью				

3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование и т.п.)	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Открытость образовательного процесса
3.2.	Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Определение социального заказа
3.3.	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, родители	Участие родителей в процессе развития талантливых и одарённых детей
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, родители, актив, учреждения – социальные партнёры	Система социальных интегрированных проектов
4.	Создание развивающей среды			
4.1.	Расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные курсы, факультативы)	Июнь-сентябрь	Администрация, педагогический коллектив, учреждения – социальные партнёры	Развитая сеть предпрофильного и профильного обучения
4.2.	Развитие содержания и качества образования путем реализации системно-деятельностного подхода	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся
4.3.	Созданий условий для	В течение	Администрация,	Индивидуализация

	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	года	педагогический коллектив	образовательного процесса
4.4.	Создание условий для эффективной работы НОУ «Интеллектуал»	В течение года	Администрация, руководители МО, методист	Эффективная работа НОУ
4.5.	Формирование банка методической, информационной литературы	В течение года	Методические объединения, библиотечный работник	Банк методической, информационной литературы
4.6.	Формирование банка электронных ресурсов	В течение года	Методические объединения, методист	Банк электронных ресурсов
4.7.	Расширение интеграционных возможностей урочной и внеурочной деятельности за счёт привлечения дополнительных ресурсов	В течение года	Администрация, руководители МО	Обновление банка интеграционных программ
5. Мониторинг развития личности талантливых и одарённых детей				
5.1.	Создание диагностических карт оценивания метапредметных результатов успеваемости учащегося	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители МО, методист	Диагностические карты оценивания метапредметных результатов успеваемости учащегося
5.2.	Совершенствование системы «Портфолио», своевременное заполнение	В течение года	Классные руководители	Портфолио обучающихся
5.3.	Мониторинг результативности дистанционного образования	Май-июнь	Администрация, руководители дистанционных курсов	Положительная динамика результативности дистанционного образования
5.4.	Мониторинг результативности реализации программы (педагогический, методический и психологический)	В течение года	Администрация, педагоги-психологи, методист	Положительная динамика результативности образовательного процесса
5.5.	Мониторинг ресурсного обеспечения программы	В течение года	Администрация	Укрепление и развитие материально – технической базы,

				кадрового состава
6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение				
6.1.	<p>Укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы дистанционного класса; • широкое использование «мобильных классов»; • студийное оборудование (звуковая и цифровая техника); • программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы; • профессиональная музыкальная аппаратура; • оборудование для экспериментальных лабораторий; • оргтехническое оборудование. 	В течение года	Администрация	Оптимальная материально-техническая база для развития талантливых и одарённых обучающихся
6.2.	Стимулирующие выплаты педагогам и обучающимся за результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.	В течение года	Администрация, учреждения – социальные партнёры	Эффективная мотивационная система
6.3.	Автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, библиотекаря, учителей-предметников.	В течение года	Администрация	Эффективная и мобильная организация образовательного процесса
7. Прогностические направления деятельности				
7.1	Организация каникулярного времени для талантливых и одарённых детей на базе учреждений - социальных	Каникулы	Администрация, учреждения – социальные партнёры	Каникулярные образовательные лагеря для талантливых и

	партнеров			одарённых детей
7.2	Введение системы тьюторства для работы с одаренными детьми	В течение года	Администрация, учреждения – социальные партнёры	Тьюторы – талантливые специалисты-профессионалы из разных сфер деятельности
7.3	Широкое использование дистанционного обучения в условиях Крайнего Севера	В течение года	Администрация	Увеличение количества дистанционных курсов за счет организации новых контрактов с ведущими образовательными центрами страны и мира

8. Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешной реализации программы в системе работы с талантливыми и одаренными детьми в общеобразовательной школе необходимы следующие ресурсы (рис.2).

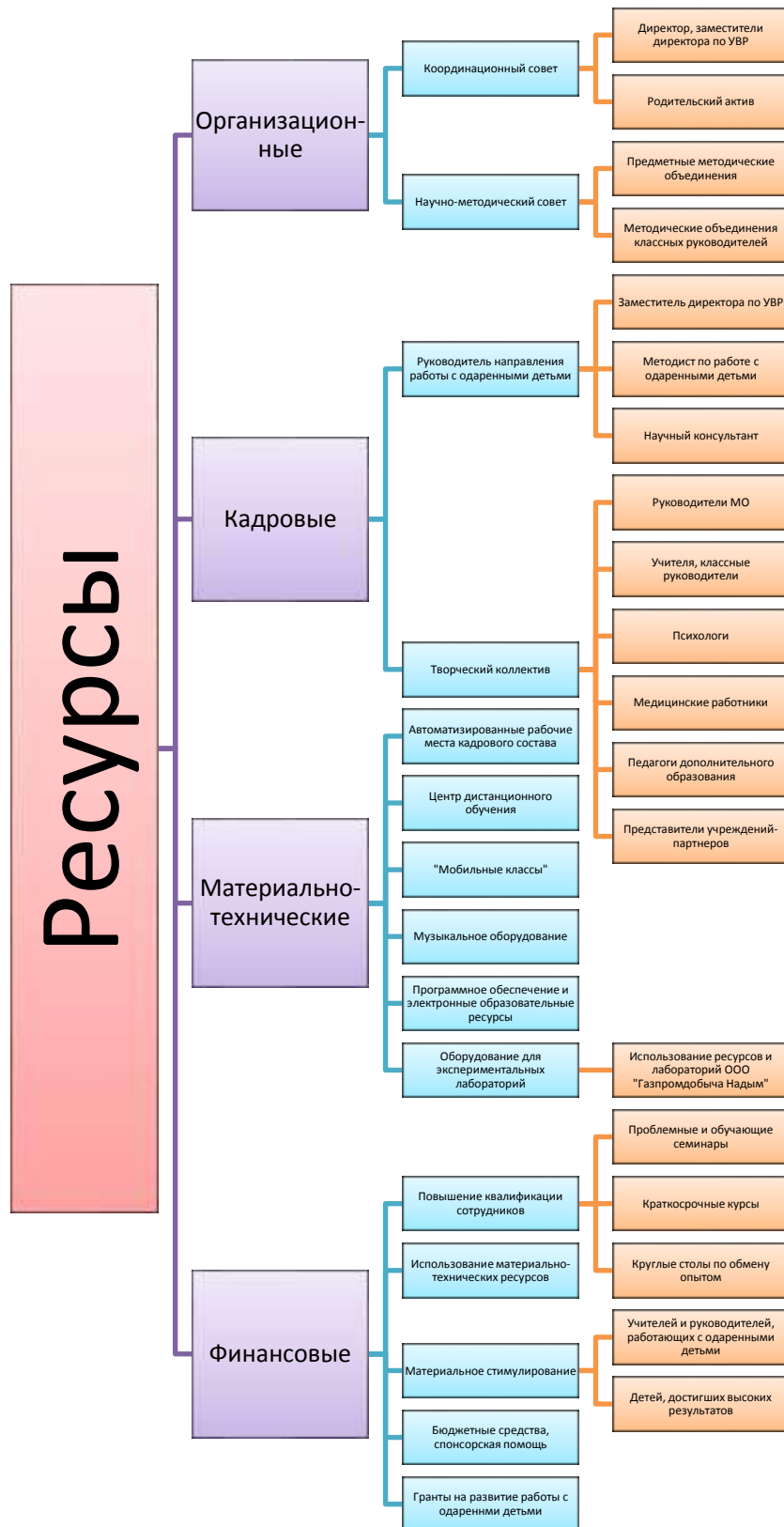


Рисунок 2. Ресурсы программы

9. Система показателей по оценке достижения цели программы

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление учащихся к познавательной деятельности и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Коммуникативная культура. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карта интересов для младших школьников А.И. Савенкова ➤ Тест-анкета, выявления потенциала одарённости (А. де Хан и Г. Каф) ➤ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки ➤ Тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» обучающихся ➤ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим ➤ Тест «Исследование школьной мотивации» ➤ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса процессом развития талантливых и одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта образовательной средой школы. 2. Комфортность, защищенность личности талантливого и одаренного ребёнка, его отношение к школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей образовательной средой школы ➤ Изучение удовлетворенности обучающихся микроклиматом в школе
Конкурентоспособность талантливых и одаренных обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки талантливых и одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.п. 3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных и талантливых выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методики статистического анализа данных, их динамики

10. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемыми результатами реализации программы перспективного развития научно-методической работы с одаренными детьми на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- Развитие информационного пространства школы.
- Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся, принимающих участие в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, молодежных предметных турниров, научно-исследовательских конференциях и семинарах.
- Повышение научно-исследовательской культуры учащихся через работу НОУ «Интеллектуал».
- Увеличение количества учащихся и учителей, взаимодействующих с талантливыми детьми других школ и ВУЗов города, района, региона, страны.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Пополнение банка данных одаренных детей и банка педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми.
- Пополнение пакета диагностического инструментария «Одаренные дети» и увеличение числа диагностируемых.
- Увеличение количества участников, использующих систему дистанционного центра.
- Повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего, дополнительного и высшего образования позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную, компетентную личность (рис. 3).



Рисунок 3. Модель одаренного ребенка

11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и минимизации негативных последствий при реализации проекта

Риски	Возможные последствия	Меры по минимизации
Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка	Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одаренности. 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации программы	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы по совершенствованию здоровьесберегающих технологий. 2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам и курсам. 3. Профилактические и корректирующие мероприятия с привлечением специалистов учреждений - социальных партнёров в соответствующей сфере деятельности.
Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках программы	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы взаимодействия педагогов с одаренными детьми. 2. Оптимизация деятельности педагогов по формированию положительной мотивации обучающихся. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие системы интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.

12. Заключение

Программа «Развития талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов» может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование методических разработок программы позволит конкретизировать образовательную деятельность, концепцию воспитательной работы школы, а также оптимизировать направление педагогического коллектива на курсы повышения квалификации. Внедрение программы в образовательный процесс школы позволит расширить и совершенствовать комплекс условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения талантливых детей, повышение социального статуса творческой личности в соответствии с требованиями ФГОС.

13. Литература

1. Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети"
2. «Региональная модель выявления, поддержки и развития одарённых детей», утверждена приказом департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа от 12.04.2013 г., № 606
3. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года;
4. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 – 2005 г.
5. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы «Наша новая школа»: Методические рекомендации//Под ред. А.М. Моисеева.-АСОУ, 2011-260 с.
6. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
7. «Управление развитием работы с одаренными школьниками на основе системно - целевого подхода» О.Г Макаров // Журнал «Профильная школа» № 6, 2007 г. стр. 45

14.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Основополагающими документами для разработки модели работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов являются следующие:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 04 февраля 2010 г. Пр-271, утверждена президентом России Д.А. Медведев;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 77);
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», от 3 апреля 2012 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- «Региональная модель выявления, поддержки и развития одарённых детей», утверждена приказом департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа от 12.04.2013 г., № 606;
- Комплекс мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов на территории Ямало – Ненецкого автономного округа (приказ ДО ЯНАО от 12.04.2012 № 1615)
- Концепция муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей муниципального образования Надымский район (приказ ДО от 09.07.2013 № 620)
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189.
- Положение о НОУ «Интеллектуал» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»

14.2. Модель выявления одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Можно выделить следующие категории одаренных детей (рис.4).



Рисунок 4. Категории одаренных детей

При выявлении одаренных детей учитывается:

- 1) уровень развития способностей, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности индивидуальных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Этапы работы по выявлению одаренных детей представлены на рис. 5:



Рисунок 5. Этапы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

Для выявления одаренности предполагается использовать следующие методы (рис. 6):



Рисунок 6. Методы выявления одаренных детей

К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

-учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

-тьютерами, наставниками, специалистами в данной области, которые помогают в научно – исследовательской работе по выбранной теме и назначаются психолого-педагогическим консилиумом;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления одаренных детей будут использованы все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования (рис.7). Педагоги используют апробированную педагогическую технологию «Портфолио».

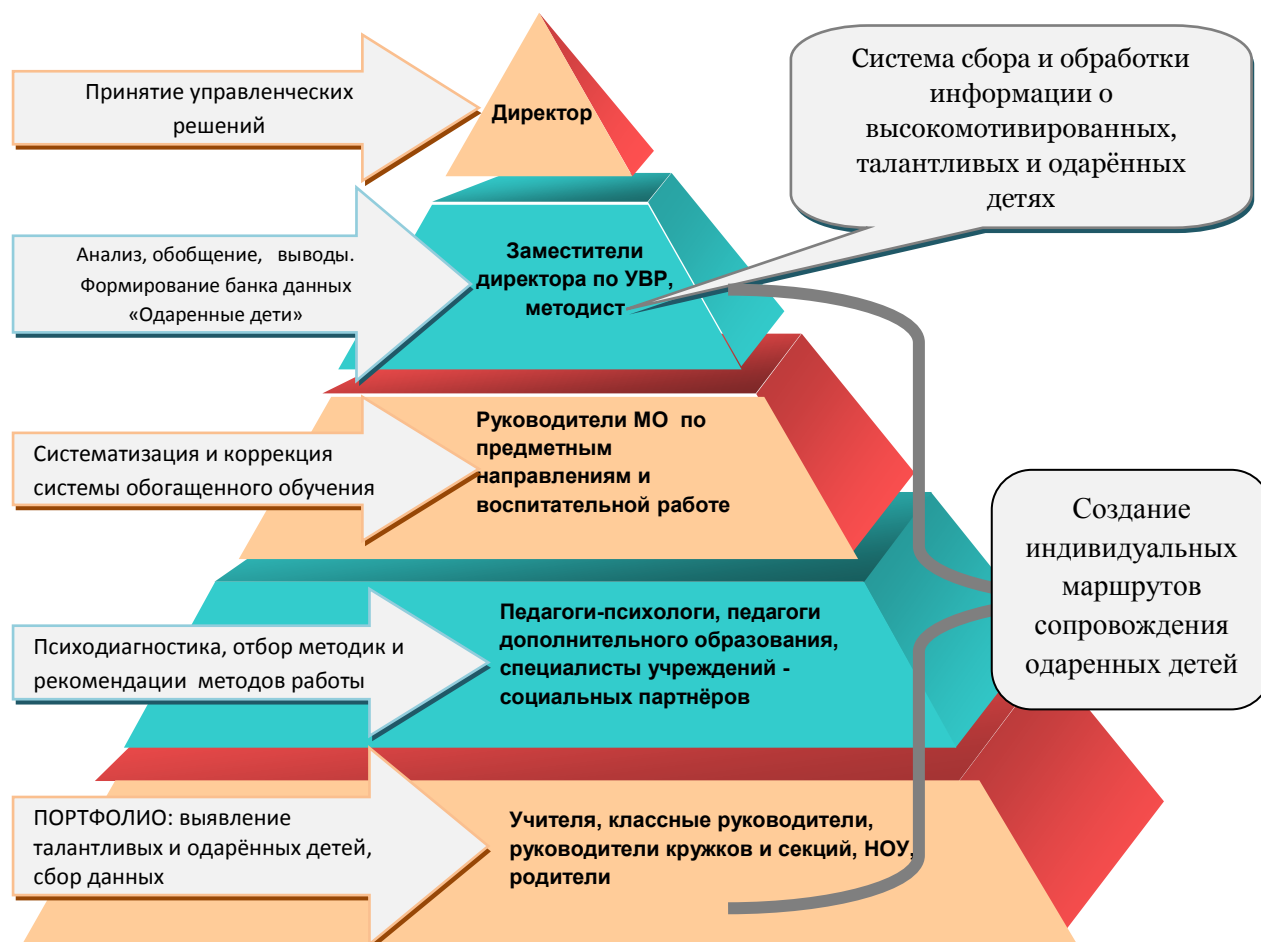


Рисунок 7. Модель сбора и обработки информации об одаренных детях

Для развития каждого вида одаренности предлагается модель, в основе которой лежит интеграция урочной и внеурочной деятельности, позволяющая обучающимся выбирать и моделировать в зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом, индивидуальный образовательный маршрут.