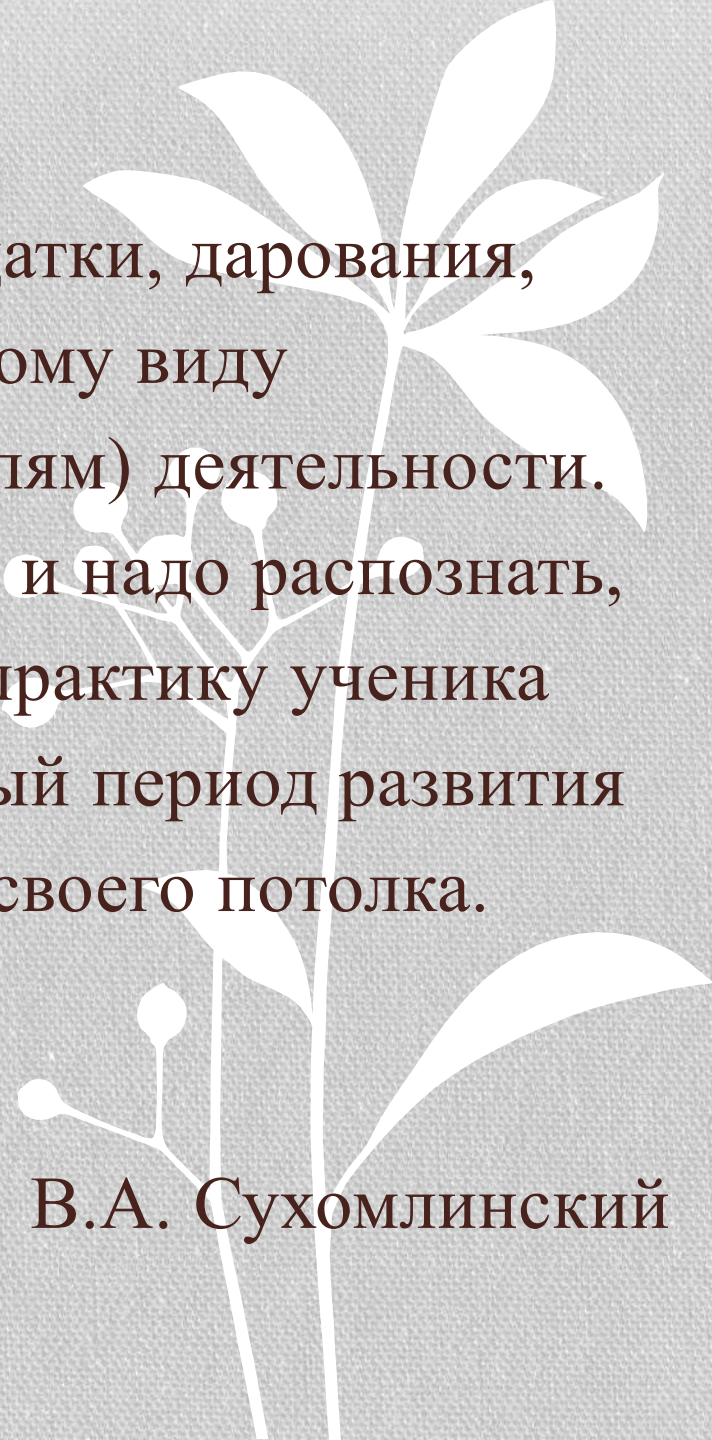


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
Г. НАДЫМА

**«Работа с  
одаренными  
детьми»**

г. Надым, 2016 г.





У каждого человека есть задатки, дарования,  
талант к определённом виду  
или нескольким видам (отраслям) деятельности.  
Как раз эту индивидуальность и надо распознать,  
направив затем жизненную практику ученика  
по такому пути, чтобы в каждый период развития  
ребёнок достиг, образно говоря, своего потолка.

В.А. Сухомлинский

## Притча «Лавка возможностей».

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И конечно же каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

# Анкета "Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми"

а) 3 балла,

б) 1 балл,

в) 2 балла.

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся.

24 - 48 баллов. У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас маловато, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

**Одаренность** - это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.

**Одаренность** - это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.

**Одарённость** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

# Типы одаренности

- 1.интеллектуальный,
- 2.«академический»,
- 3.художественный, креативный тип  
(творческий),
- 4.лидерский или социальный,
- 5.спортивный.

# Мозговой штурм

- Талант – это ...
- Способным и талантливым ученикам в учебе
- ...
- Одаренным быть легко, потому что...
- Гениальными становятся ученики, если...

**Личностные качества учителя,  
отражающие его субъектную статусную позицию в образовательном процессе**

<p><b>Наставник</b>(управленец), посредством властных полномочий, инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач</p>	<p><b>Тьютор</b> (организатор, советчик), организующий деятельность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предлагающий способы их решения</p>	<p><b>Коуч</b> (партнер), актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии</p>
<p>Осуществляя индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся (уровень обученности, обучаемости и воспитанности), обеспечивает успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков</p>	<p>Диагностируя образовательные и личностные особенности учащихся и их познавательный и творческий потенциал направляющими советами обеспечивает успешное решение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся</p>	<p>Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.</p>



# Установки на обучаемость и развитие учащихся

Наставник	Тьютор	Коуч
<p>Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния. Уровень его развития предопределен генетически</p>	<p>Ученик способен сам овладевать знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством учителя (взрослого) с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем</p>	<p>Изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в ученике только хорошее и обращаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым. Каждый ученик делает в данной ситуации наилучший выбор для себя. В основе любого действия ученика – позитивное намерение.</p>

## Предпочитаемые методы и технологии обучения

Наставник	Тьютор	Коуч
<p>Инструктирование и указания. Объяснительно-иллюстративное изложение.</p> <p>Репродуктивные упражнения.</p> <p>Алгоритмические предписания. Контроль качества усвоения ЗУНов и нормативного поведения</p>	<p>Задачный метод.</p> <p>Проблемное изложение.</p> <p>Проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение.</p> <p>Имитационно-игровое обучение. Учебная дискуссия.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Метод критического мышления</p>	<p>Коучинг-технологии. Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов. Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений.</p> <p>Тоны голоса. Метод глубинного слушания.</p> <p>Индивидуальные и групповые коуч-сессии.</p> <p>Партнерское сотрудничество.</p> <p>Колесо жизненного баланса.</p> <p>Шкалирование.</p> <p>Линии времени.</p> <p>Метод планирования Гантта.</p> <p>Стратегия творчества У.Диснея.</p> <p>Мозговой штурм WORLD CAFE</p>

**Отличительные**

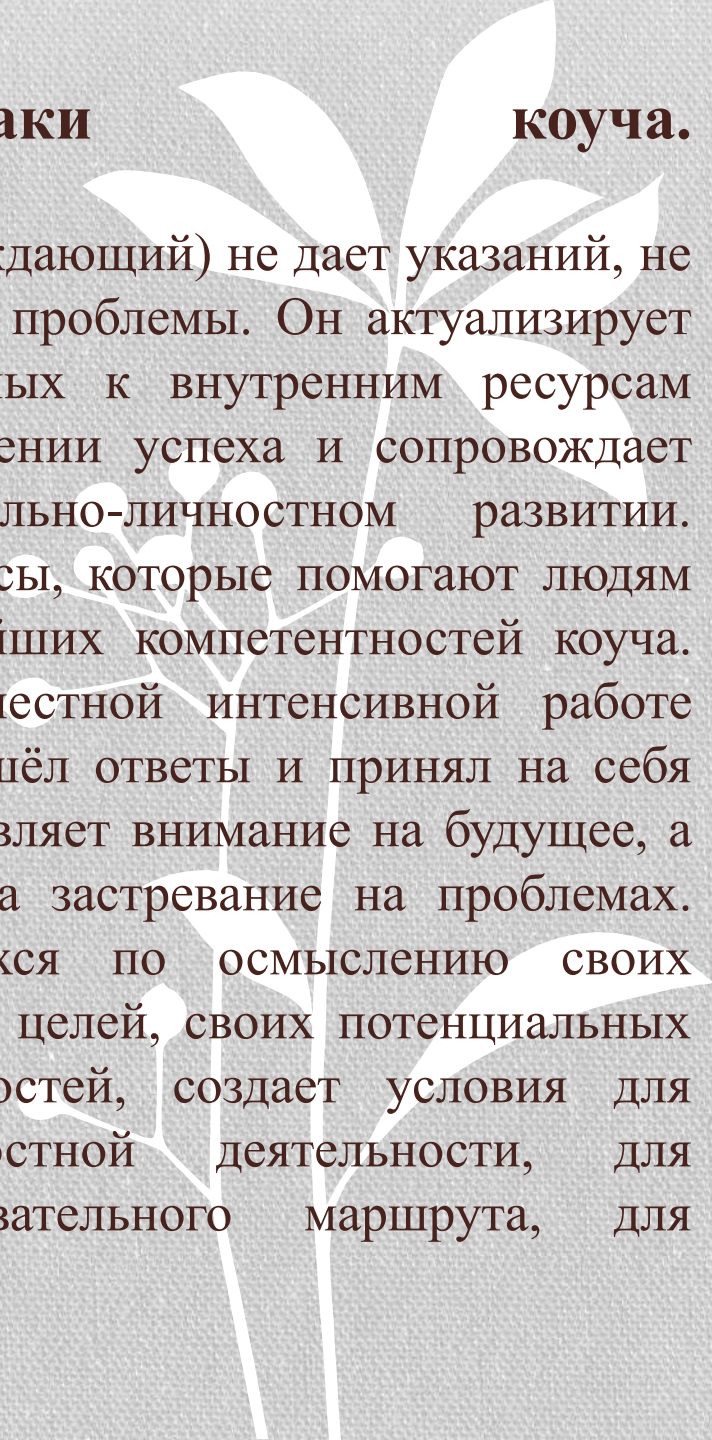
**признаки**

**коуча.**

Коуч (партнер, фасилитатор, сопровождающий) не дает указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии.

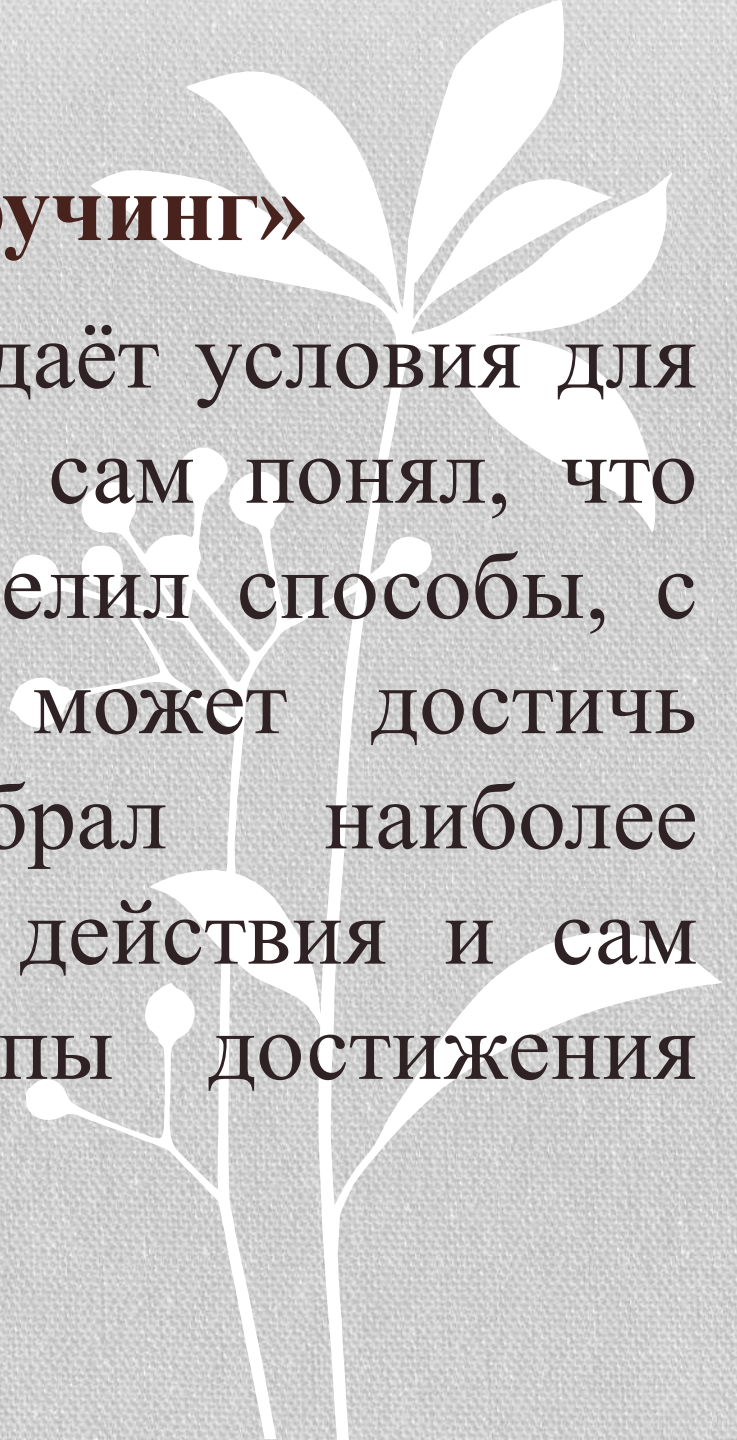
Умение задавать эффективные вопросы, которые помогают людям открыться, думать о себе – одна из важнейших компетентностей коуча. Используя сильные вопросы, коуч в совместной интенсивной работе подводит человека к тому, чтобы он сам нашёл ответы и принял на себя ответственность за принятые решения, направляет внимание на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах.

Стимулируя рефлексию обучающихся по осмыслению своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.



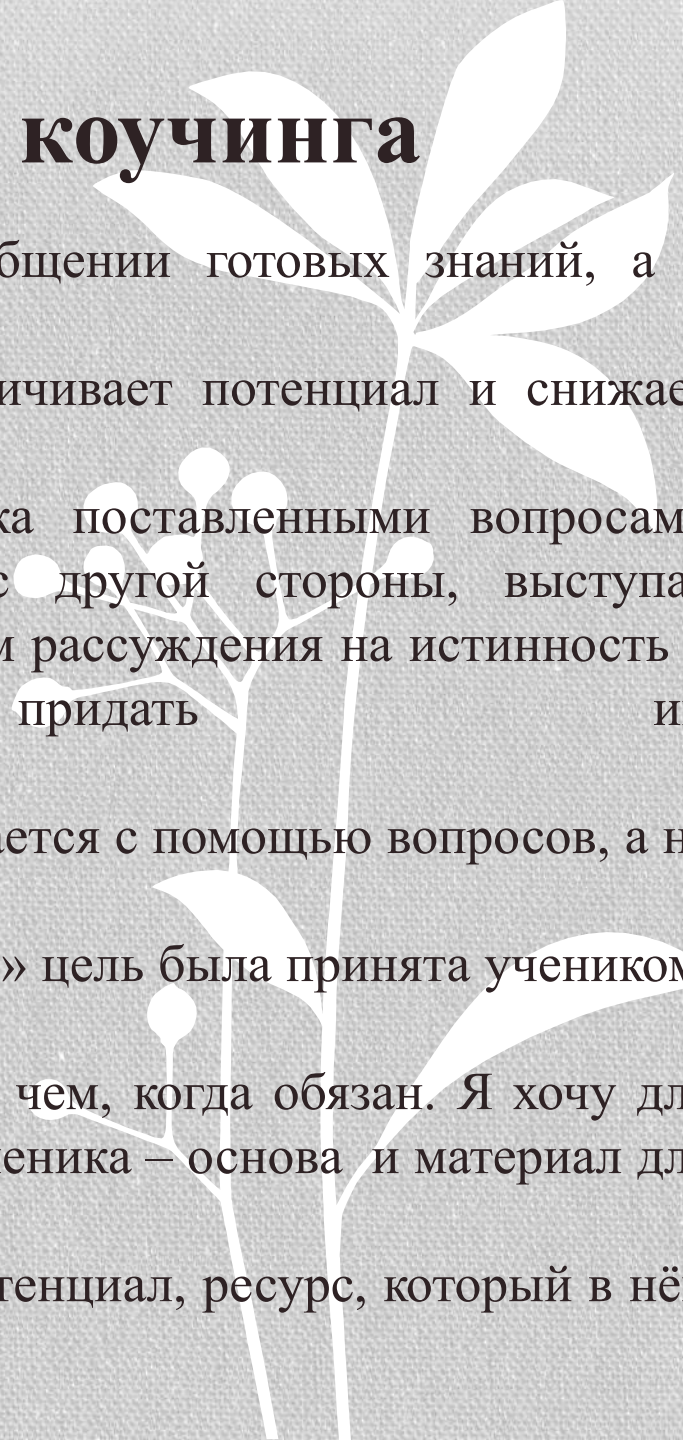
## Технология «коучинг»

Коучинг – не учит, а создаёт условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо сделать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели.



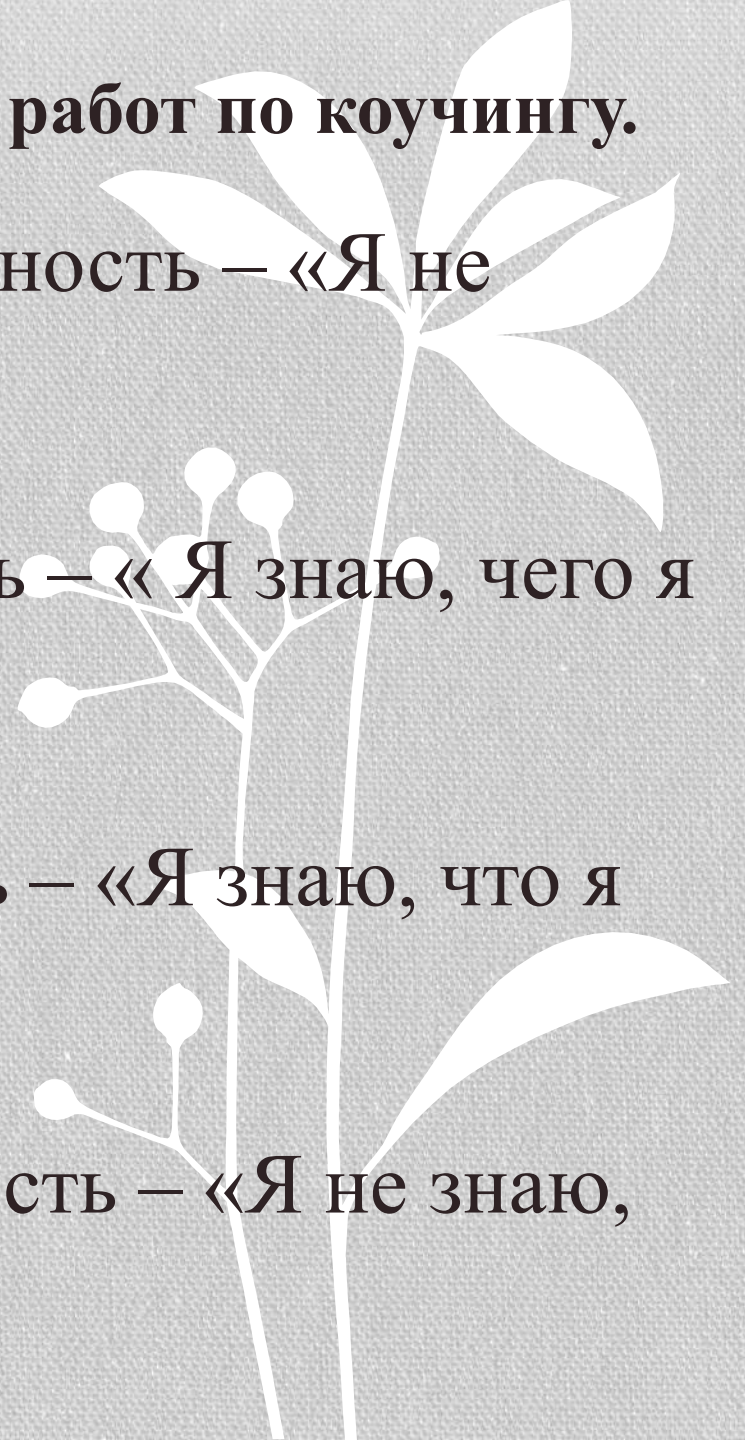
# Основные критерии коучинга

1. Главный метод коуча( учителя) не в сообщении готовых знаний, а в задавании вопросов ученику.
2. Инструктирование отрицает выбор, ограничивает потенциал и снижает мотивацию.
3. Учитель должен уметь побудить ученика поставленными вопросами сформулировать определённую мысль, а с другой стороны, выступая экспертом, проверить произведённые учеником рассуждения на истинность и отбросить ложные суждения, придать им «научный оборот».
4. Ответственность и сознание ученика повышается с помощью вопросов, а не инструкций.
5. Учитель должен сделать всё, чтобы «дерзкая» цель была принята учеником, как своя личная.
6. Ученик: « Когда я хочу я действую лучше, чем, когда обязан. Я хочу для себя, а обязан для кого – то. Самомотивация ученика – основа и материал для выбора.
7. Учитель должен извлечь из ученика весь потенциал, ресурс, который в нём заложен.



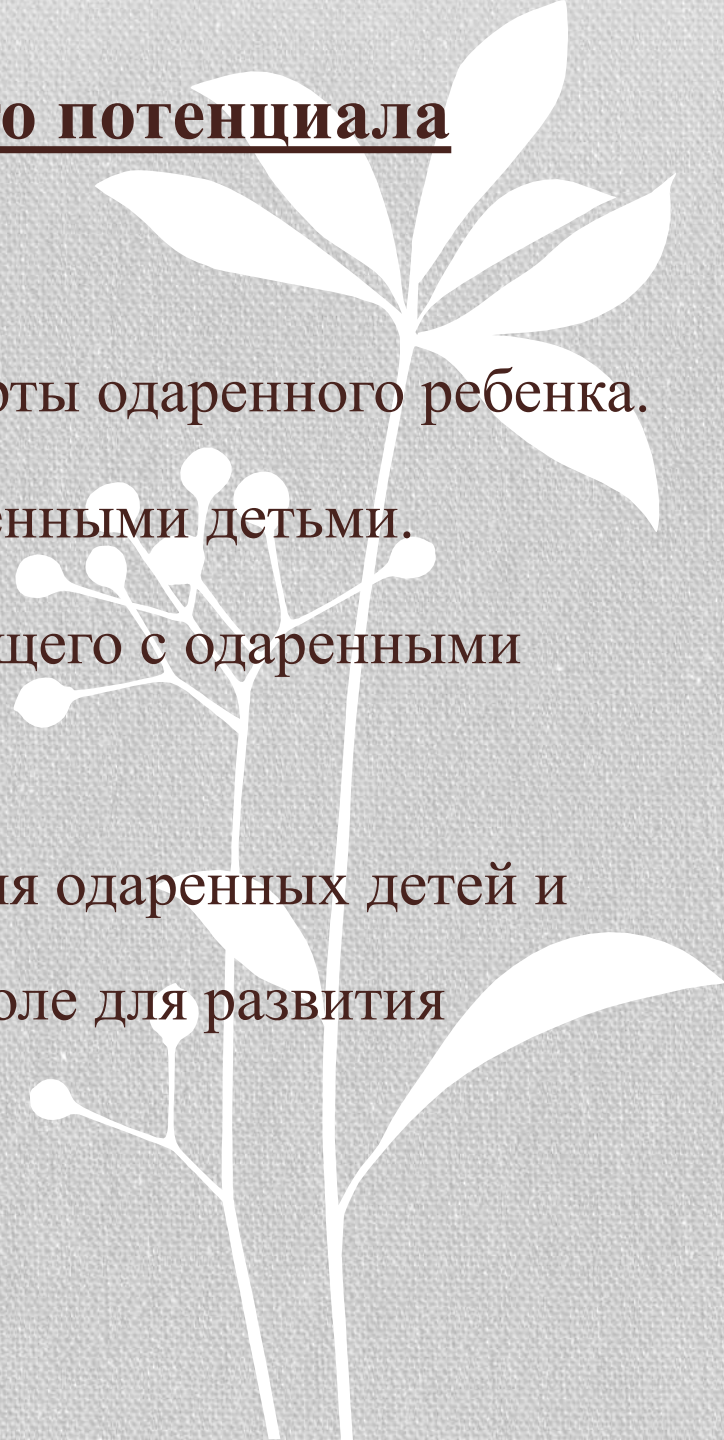
## **«Ступени» исследовательской работ по коучингу.**

- **Бессознательная некомпетентность – «Я не знаю, чего я не знаю».**
- **Осознанная некомпетентность – «Я знаю, чего я не знаю».**
- **Сознательная компетентность – «Я знаю, что я знаю».**
- **Бессознательная компетентность – «Я не знаю, что я знаю».**



# Элементы человеческого потенциала

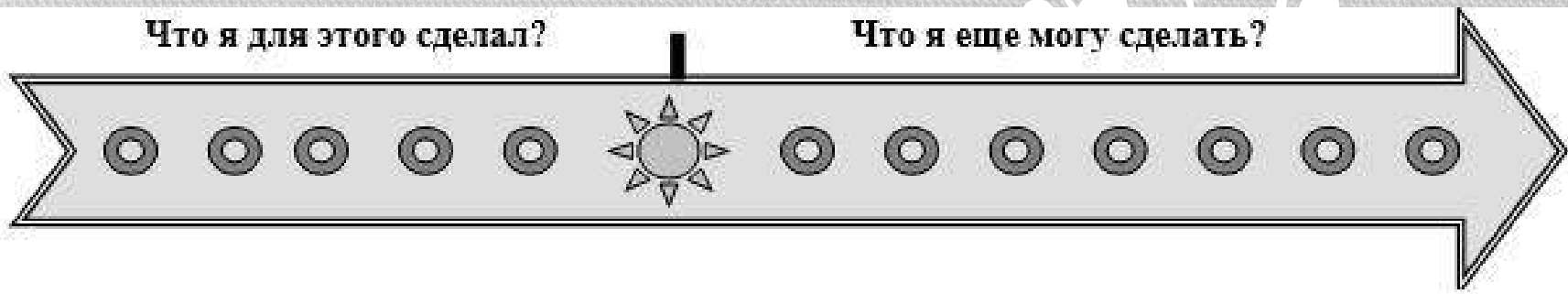
1. Создайте кластер. Характерные черты одаренного ребенка.
2. Опишите проблемы работы с одаренными детьми.
3. Создайте модель учителя, работающего с одаренными детьми.
4. Сформулируйте принципы обучения одаренных детей и какие условия созданы в вашей школе для развития одаренности.



# Подведение итогов «Лента времени»

Что я для этого сделал?

Что я еще могу сделать?





# Список литературы:

1. А.И.Савенков «Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение» Ярославль: Академия развития, 2002. – 352с.: ил. – (Семейная педагогика).
2. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников». 2 – е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208с.
3. О.А.Жильцова, Е.В.Кузнецова, Г.Ф.Пшеничная, Ю.А.Самоненко статья «Возможности организации проектно – исследовательской деятельности учащихся в средней школе»  
Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 6 2008г.
4. В.И.Панов «Становление субъекта и субъективности в исследовательской деятельности» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 4 2008г.
5. А.В. Хуторской «Древнейшие системы обучения» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 5 2008г.
6. М.М.Поташник «Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми». АНО «Издательский дом «Народное образование» журнал «Народное образование» № 9 2010 г.
7. Александр Сорокоумов «Что такое коучинг? или попытка пролить свет на самое популярное и самое непонятное увлечение современных менеджеров и консультантов по управлению». <http://www.valiri.eu>
8. Интернет – ресурсы: <http://google.ru/url?sa>; <http://ariom.ru>



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**