

Коучинг-тренинг на тему «Работа с одаренными детьми»

Пузанова Н.А, педагог-психолог

2 слайд

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определённому виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребёнок достиг, образно говоря, своего потолка.

В.А. Сухомлинский

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности через освоение и внедрение в учебно–воспитательный процесс инновационных педагогических технологий.

Задачи:

1. Внедрить новые технологии в педагогическую деятельность учителей для повышения уровня мотивации обучающихся и повышения их творческого потенциала при изучении предметов в условиях подготовки к введению ФГОС.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Повысить профессиональную квалификацию учителей школы.
4. Распространить положительный педагогический опыт.

Ожидаемые результаты: Сформулируют цели определения одарённости учеников. Смогут планировать трудные групповые задания, при выполнении которых учащиеся проявляют свой потенциал.

Ключевые идеи: Совместная групповая работа может быть использована для критической оценки потенциала талантливых и одаренных учеников.

Задания высокой сложности и интенсивности могут быть применены для критической оценки потенциала талантливых и одаренных учеников.

Оборудование: экран, компьютер, компьютерная презентация, бланки тестов, распечатки заданий, стикеры, салфетки, ножницы, ручки, фломастеры, дидактический материал, буклет "работа с одаренными детьми".

Ход коуч-тренинга

Знакомство с участниками. Написать на стикерах имена и прикрепить.

Упражнение "Снежинка» (все мы разные)

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Опять сложите пополам.

Снова оторвите правый верхний уголок.

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. **Не нашли? Как вы думаете, почему?**

Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

3 слайд

Притча «Лавка возможностей».

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И конечно же каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал: - Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

«Каким образом данная притча может быть применима к нашей сегодняшней теме и предыдущим упражнением?»

Сегодня мы поговорим о психолого-педагогических технологиях необходимых для адресной работы с одаренными детьми в условиях школы. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с **потребностью общества в неординарной творческой личности.** Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем **совершенствования системы образования.** Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Государство в последние годы уделяет вопросу одаренности большое внимание. В разделе "Развитие системы поддержки талантливых детей" Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" говорится следующее: **"В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей".**

Выявление склонностей педагогов к работе с одаренными детьми.

4 слайд **Задание 1.** Анкета "Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми" (подсчет баллов, выбор группы для общего подведения итогов). **Приложение 1.**

5 слайд Коллеги, давайте вспомним, что же такое одаренность?

Одаренность - это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.

Одаренность - это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

6 слайд Одаренность представляет собой сложное и многоаспектное образование личности и выделить какой-то общий показатель очень сложно. Выделяют несколько показателей одаренностей.

1. интеллектуальный,
2. «академический»,
3. художественный, креативный тип (творческий),
4. лидерский или социальный,
5. спортивный.

7 слайд Задание 2. Мозговой штурм

Незаконченное предложение 5 мин.

- Талант – это ...
- Способным и талантливым ученикам в учебе ...
- Одаренным быть легко, потому что...
- Гениальными становятся ученики, если...

Спикер группы отвечает на вопрос.

Рефлексия 2 мин.

Из ваших слов можно сформулировать вывод словами Артура Шопенгауэра: «Каждый ребенок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребенок».

8 слайд предлагаем вам вспомнить некоторые позиции педагога при сопровождении одаренного ребенка, и какие из современных технологий помогут нам достичь максимальных результатов в развитии этой категории детей.

**Личностные качества учителя,
отражающие его субъектную статусную позицию в образовательном процессе**

<p>Наставник(управленец), посредством властных полномочий, инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач</p>	<p>Тьютор (организатор, советчик), организующий деятельность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предлагающий способы их решения</p>	<p>Коуч (партнер), актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии</p>
<p>Осуществляя индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся (уровень обученности, обучаемости и воспитанности), обеспечивает успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков</p>	<p>Диагностируя образовательные и личностные особенности учащихся и их познавательный и творческий потенциал направляющими советами обеспечивает успешное решение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся</p>	<p>Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития</p>

9 слайд

Установки на обучаемость и развитие учащихся

Наставник	Тьютор	Коуч
Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния. Уровень его развития предопределен генетически	Ученик способен сам овладеть знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством учителя (взрослого) с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем	Изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в ученике только хорошее и обращаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым. Каждый ученик делает в данной ситуации наилучший выбор для себя. В основе любого действия ученика – позитивное намерение

10 слайд

Предпочитаемые методы и технологии обучения

Наставник	Тьютор	Коуч
Инструктирование и указания. Объяснительно-иллюстративное изложение. Репродуктивные упражнения. Алгоритмические предписания. Контроль качества усвоения ЗУНов и нормативного поведения	Задачный метод. Проблемное изложение. Проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение. Имитационно-игровое обучение. Учебная дискуссия. Метод проектов. Мозговой штурм. Метод критического мышления	Коучинг-технологии. Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов. Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений. Тоны голоса. Метод глубинного слушания. Индивидуальные и групповые коуч-сессии. Партнерское сотрудничество. Колесо жизненного баланса. Шкалирование. Линии времени. Метод планирования Гантта. Стратегия творчества У.Диснея. Мозговой штурм WORLD CAFE

Задание 3. Провести сравнительный анализ типов учителей.

Сравнивая и обобщая табличные признаки типов учителя, осуществляющего персонифицированную поддержку ребенка в обучении, можно ясно увидеть отличительные признаки коуча.

11 слайд Коуч (партнер, фасилитатор, сопровождающий) не дает указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии.

Умение задавать эффективные вопросы, которые помогают людям открыться, думать о себе – одна из важнейших компетентностей коуча. Используя сильные вопросы, коуч в совместной интенсивной работе подводит человека к тому, чтобы он сам нашёл ответы и принял на себя ответственность за принятые решения, направляет внимание на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах.

Стимулируя рефлекссию обучающихся по осмыслению своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает

условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.

Осознавая различия в позициях наставника, тьютора и коуча, учитель при этом должен понимать, что эти различия не означают их антагонистического противопоставления. Один и тот же учитель в одних ситуациях, например, при овладении обучающимися базовыми умениями и навыками, будет наиболее эффективен как наставник, в других, например, при выборе и построении учеником индивидуальной образовательной программы тьютором, а при его выборе профиля обучения и постановке образовательных или жизненных целей – коучем.

То есть, интегративный характер коуч-позиции учителя является отражением интегративного взаимодействия формирующего, когнитивно-развивающего и личностно-ориентированного обучения в составе гуманистической парадигмы образования.

12 слайд предлагаем подробнее ознакомиться с технологией «коучинг». Термин «коучинг» был введён в бизнес – менеджмент в начале 90 – х годов английским бизнесменом сэром Д. Уитмором. Дословно на русский можно перевести как «наставлять, подготавливать, тренировать». Коучинг – не учит, а создаёт условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо сделать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели.

Таким образом, коучинг можно использовать в образовании, в исследовательской деятельности.

13 слайд для себя я определила несколько **критериев коучинга**.

1. Главный метод коуча (учителя) не в сообщении готовых знаний, а в задавании вопросов ученику.
2. Инструктирование отрицает выбор, ограничивает потенциал и снижает мотивацию.
3. Учитель должен уметь побудить ученика поставленными вопросами сформулировать определённую мысль, а с другой стороны, выступая экспертом, проверить произведённые учеником рассуждения на истинность и отбросить ложные суждения, придать им «научный оборот».
4. Ответственность и сознание ученика повышается с помощью вопросов, а не инструкций.
5. Учитель должен сделать всё, чтобы «дерзкая» цель была принята учеником, как своя личная.
6. Ученик: «Когда я хочу я действую лучше, чем, когда обязан. Я хочу для себя, а обязан для кого – то. Самомотивация ученика – основа и материал для выбора.
7. Учитель должен извлечь из ученика весь потенциал, ресурс, который в нём заложен.

14 слайд «Ступени» исследовательской работ по коучингу.

1. Бессознательная некомпетентность – «Я не знаю, чего я не знаю».
2. Осознанная некомпетентность – «Я знаю, чего я не знаю».
3. Сознательная компетентность – «Я знаю, что я знаю».
4. Бессознательная компетентность – «Я не знаю, что я знаю».

В процессе систематической исследовательской работы по технологии «коучинг» ученик получает определённые навыки, благодаря которым он может быть успешным в будущем. Навыки следующие: ставить цель, оценивать обстановку, оценивать себя, решать задачи, принимать решения, действовать в знакомых и незнакомых ситуациях, не отступать перед трудностями, учиться на ошибках, учиться на удачах, учиться у других людей, осваивать новое, вырабатывать недостающие навыки, улучшать имеющиеся навык, не останавливаться на достигнутом.

Учитель коуч – в процессе работы помогает решать ученикам их задачи, развивается сам, сталкивается с трудностями и преодолевает их вместе с учеником. Он наслаждается своим подопечным, постоянно развивает своё мировоззрение, постепенно переходя от образа мысли некоего «гуру – учителя» к образу партнёра, помощника. Учитель коуч переходит от оценивания к восхищению, от обучения правильным вещам – к поиску своего пути, от натаскивания инфантильного ученика – к помощи тем, кто хочет идти сам, от неусыпного контроля – к доверию и самостоятельности.

Методы коучинга помогают развивать новые стратегии мышления и действий, ставить перед собой цели, решать задачи и осуществлять изменения в любой области жизнедеятельности, достигать желаемого состояния и активизации, необходимых для этого ресурсов.

Коучинговый подход в образовании подразумевает не столько применение специальных техник, сколько изменение самого восприятия детей — развитие сильной коуч-позиции по отношению к ним. И поэтому педагог должен «дозреть» до такого подхода, чтобы, открывая для себя коучинг, встречать не внутреннее сопротивление, а радость открытий, объяснения того, к чему он сам интуитивно стремится, получения эффективных проверенных инструментов, часть из которых он уже сам изобретал в процессе работы. Только в этом случае он сможет искренне реализовывать коучинговый подход в обучении.

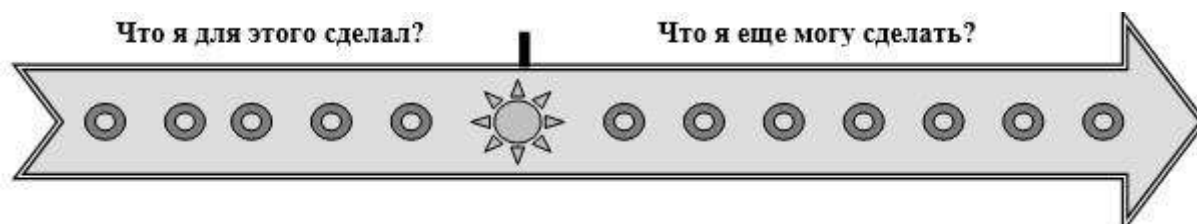
15 слайд Задание 4. Элементы человеческого потенциала

Прием «Фишбоун»

1. Создайте кластер «Характерные черты одаренного ребенка»
2. Опишите проблемы работы с одаренными детьми
3. Сформулируйте принципы обучения одаренных детей и какие условия созданы в вашей школе для развития одаренности
4. Создайте модель учителя, работающего с одаренными детьми

Задание 5. Подведение итогов. Рефлексия

16 слайд Молодцы, вы сегодня не мало услышали и не меньше поработали, а теперь пришло время подвести итоги. Предлагаю вам заполнить "Линию времени" ответив на вопросы: "Что я сделал для того чтобы активизировать работу с одаренными детьми?" и "Что я еще смогу для этого сделать?"



17 слайд Рекомендуемая литература:

1. А.И.Савенков «Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение» Ярославль: Академия развития, 2002. – 352с.: ил. – (Семейная педагогика).
2. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников». 2 – е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208с.
3. О.А.Жильцова, Е.В.Кузнецова, Г.Ф.Пшеничная, Ю.А.Самоненко статья «Возможности организации проектно – исследовательской деятельности учащихся в средней школе» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 6 2008г.
4. В.И.Панов «Становление субъекта и субъективности в исследовательской деятельности» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 4 2008г.
5. А.В. Хуторской «Древнейшие системы обучения» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 5 2008г.
6. М.М.Поташник «Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми». АНО «Издательский дом «Народное образование» журнал «Народное образование» № 9 2010 г.
7. Александр Сорокоумов «Что такое коучинг? или попытка пролить свет на самое популярное и самое непонятное увлечение современных менеджеров и консультантов по управлению». <http://www.valiri.eu>

8. Интернет – ресурсы: <http://google.ru?url?sa>; <http://ariom.ru>

18 слайд

спасибо за внимание!!!

Протокол беседы с учеником по коучинг-технологии

Итак, мы приступаем с Семёном к работе. Чубур Семён 7 лет. Январь 2009 год. Тема выбрана: «Факторы здорового долголетия». Перед вами протокол беседы с учеником.

Учитель: Почему эта тема для тебя важна?

Семён: Я хочу, чтобы мои родители были здоровы и жили долго.

Учитель: Что ты хочешь узнать?

Семён: Я хочу узнать, что нужно, чтобы человек был здоровым и прожил долго.

Учитель: Это может быть целью нашей работы?

Семён: Да.

Учитель: Как ты можешь достичь этой цели?

Семён: Я не знаю. Наверное, почитать в книгах, энциклопедиях.

Учитель: а ты думаешь в книгах истинные знания?

Семён: а разве взрослые могут обманывать?

Учитель: Взрослые могут ошибаться.

Семён: а как тогда быть?

Учитель: Подумай.

Следующее занятие.

Учитель: О чём я просила тебя подумать?

Семён: Как узнать, что нужно человеку, чтобы быть здоровым и жить долго. Не надо брать готовые советы из книг.

Учитель: Какие мысли у тебя возникли?

Семён: У меня нет мыслей. *Я не знаю*, как ответить.

Учитель: Я предполагаю, почему люди болеют и живут недолго. А ты можешь предположить?

Семён: Я думаю, потому что люди курят, пьют. А ещё я слышал по телевизору, что в тёплых странах живут дольше, чем в холодных. Мама все время говорит, что я должен правильно питаться, иначе испорчу желудок, а значит, буду болеть. А ещё мама запрещает пить газировку – это вредно для здоровья. Летом мы ездим отдыхать в горы Алтая. Папа говорит, что чистый воздух необходим для здоровья.

Учитель: Семён, то, что ты назвал можно назвать факторами здорового долголетия?

Семён: Я думаю, да.

Учитель: Я запишу, а ты продиктуй (ребёнок ещё не освоил «быстрое» письмо).

Семён: Пьют водку.

Учитель: Только водку?

Семён: Пиво, вино.

Учитель: Как можно назвать это одним словом?

Семён: Алкоголь.

Учитель: Дальше.

Семён: Курение.

Учитель: Дальше.

Семён: Правильное питание. Питьё.

Учитель: Что ты имеешь в виду?

Семён: Сок, газировка, молоко, чай, кофе.

Учитель: Семён, давай оставим что –то одно.

Семён: а что?

Учитель: Без какой жидкости человек не может прожить?

Семён: Без воды.

Учитель: Дальше.

Семён: Тёплые страны.

Учитель: а почему там долгий период тепло?

Семён: Там долго светит солнце, его много, оно яркое.

Учитель: а что даёт солнце?

Семён: Тепло, свет.

Учитель: Мы всё написали?

Семён: Да.

Учитель: Мне непонятно. Это факторы здорового долголетия или наоборот?

Семён: Давайте напишем в два столбика. В первые факторы здорового долголетия, а во второй факторы от которых люди болеют и рано умирают.

Учитель: а ты знаешь, что такое стресс?

Семён: Нет.

Учитель: Это хорошо. Я взрослая и уже испытала стресс. Узнай, пожалуйста, что означает это слово.

Семён: Я предлагаю ещё записать. Люди умирают от болезней, ещё не придумали лекарств, чтобы их можно было вылечить.

Таким образом, мы вместе составляем факторы здорового долголетия и соответственно причины низкой продолжительности жизни. В готовой работе они выглядят так.

Причины здорового долголетия

Свежий воздух.

Целебная чистая вода.

Определённый климат (тепло, солнце).

Качественные продукты.

Исключение любых волнений.

Причины низкой продолжительности жизни:

Болезни (рак, СПИД ит.д., против которых не нашли лекарств).

Алкогольные напитки.

Курение.

Плохое питание.

Стресс.

«Грязный» воздух.

Климат (мало солнца, тепла, резко меняется).

Опять же в процессе беседы мы приходим к выводу, что нужно провести эксперимент. Выясняем, самый оптимальный выход – наблюдение над растением. Гибель фасоли не вызовет нравственной травмы, если умрёт, например, мышка. Исходя из цели, ставим задачи и выполняем их. Семён теперь может сказать: *«Я знаю, что я не знаю»*.

Работа написана и теперь Семён может сказать: *«Я знаю, что я знаю, как прожить долго здоровым»*.

Учитель: Семён, мы с тобой выяснили факторы здорового долголетия. Тогда почему молодые, ведущие здоровый образ жизни умирают?

Семён: *Я не знаю. Я знаю, что можно умереть от болезней, которые пока не могут вылечить.*

Далее Семён решил написать ещё одну работу. Тема: «Возможно научиться быть лидером». Теперь нам было легче работать. Мне, благодаря новой технологии коучинг, Семёну - некоторому опыту в исследовательской деятельности.

Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

Инструкция: «Выберите один из предложенных вариантов ответов».

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?
 - а) да,
 - б) нет, они и так хороши,
 - в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) - не очень.
2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) в некоторых случаях.
3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?
 - а) да,
 - б) да при благоприятных обстоятельствах,
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?
 - а) да, наверняка,
 - б) это маловероятно,
 - в) возможно.
5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?
 - а) да,
 - б) часто думаю, что сумею,
 - в) да, часто.
6. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
 - а) да, это меня привлекает,
 - б) нет, меня это не привлекает,
 - в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?
 - а) да,
 - б) удовлетворяюсь тем, что есть,
 - в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?
 - а) да,
 - б) нет, достаточно знаний передового опыта,
 - в) нет.
9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то.....
 - а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях,
 - б) махнете рукой на затею,
 - в) продолжаете делать свое дело.
10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?
 - а) да,
 - б) не совсем легко,
 - в) болезненно.
11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?
 - а) не всегда,

- б) при хорошем настроении,
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?

- а) да, конечно,
- б) запоминаю только то, что интересно,
- в) всегда вспомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений,
- б) в некоторых случаях,
- в) нет.

14. Учащиеся задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?

- а) уклоняетесь от ответа,
- б) тактично переносите ответ на другое время,
- в) пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то.....

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,
- в) измените свое мнение, если давление будет мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы

- а) средний,
- б) достаточный,
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете....

- а) решать проблемы связанные с работой,
- б) прочитать интересную книгу по проблеме,
- в) погрузиться в мир любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если....

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,
- б) Вы более или менее довольны,
- в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Обработка результатов

Ответ:

- а) 3 балла,
- б) 1 балл,
- в) 2 балла.

Некоторые формы организации обучения можно применить к интеллектуально одаренным учащимся

Некоторые из них вам хорошо знакомы, а с некоторыми мы сейчас познакомимся:

Интеллектуальная разминка. Данный метод применялся для приведения обучаемых в активное "стартовое" состояние путем актуализации знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции. Преподаватель имеет возможность определить уровень готовности учеников к активной мыслительной деятельности на занятии.

"Интеллектуальная разминка" позволяет при быстром темпе обращаться с тем или иным вопросом к ученикам. Если отвечающий затрудняется с ответом, преподаватель обращается с тем же вопросом к другому ученику, к третьему и т.д. За короткое время (5-10 мин.) в учебной аудитории достигается понимание исходных категорий, тех или иных теоретических положений, ученики включаются в активную поисковую работу. Достоинство метода состоит в том, что каждый ученик на занятии находится в зоне активной мыследеятельности.

Игры-социодрамы (психодрамы) помогают педагогам отработать умение "чувствовать" ситуацию. При подготовке к таким играм желательна консультация педагога-психолога. Текст игры заранее не пишется, необходима импровизация в соответствии с выбранной ролью.

Метод кейсов (от англ. *case method* (кейс-метод), *case-study* (кейс-стади), метод конкретных ситуаций) - техника обучения, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Одна из разновидностей "кейс-стади" - **метод инцидентов**. Инцидент - это анализ своеобразных "микроситуаций" и принятие быстрого решения. Слушателям письменно или устно сообщалась краткая информация о свершившемся инциденте. Все дополнительные сведения для анализа и принятия решения ученики получают от преподавателя, задавая ему вопросы. По характеру вопросов преподаватель оценивает эффективность поиска и в своих ответах варьирует содержание ситуации. После получения от преподавателя ответов ученики должны принять решение.

Например, задание: (метод кейсов) в вашем классе учится девочка Лена. Ее успеваемость оставляет желать лучшего. Психолог утверждает, что интеллектуальные способности девочки в норме. Что вы будете делать?

